

Årsplan

Stiftelsen Selegrend barnehage

2026/2027



Innhold

Forord	3
Barnehagen vår	4
Satsningsområde:	5
Satsningsområdet knyttet til rammeplanens 7 fagområder	7
Førskolegruppe	8
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	9
Lek	9
Danning	9
Læring	10
Vennskap og fellesskap	10
Psykososialt barnehagemiljø.....	11
Barns medvirkning.....	12
Rammeplanens 7 fagområder	13
Kommunikasjon, språk og tekst	13
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	16
Etikk, religion og filosofi	18
Nærmiljø og samfunn	19
Samarbeid	20
Barnehage – hjem	20
Plan for overgang barnehage – skole	21
Vurdering av det pedagogiske innholdet.....	21
Kultur/tradisjon	22
Sommeravslutning	22
Fødselsdagsfeiring	22



Forord

Selegrend barnehage utarbeider sine årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplan for barnehagen. Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på ett år, og den følger barnehageåret. Den utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foresatte og danner grunnlag for samhandling gjennom året.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen i inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring, kommunikasjon og språk for å fremme barns

allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Den beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen skal være med å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet. Den gir foreldrene innblikk i barnehagens innhold og de kan være med på å påvirke innholdet i årsplanen. Den må godkjennes av samarbeidsutvalget, SU, før den blir sendt ut til alle foreldre.

Barnehagen vår

Barnehagens inndeling

Selegrend barnehage er en stiftelse med eget styre, foreldreråd og SU. Det er en to-avdelingsbarnehage med voksne som har barnet i fokus og legger til rette for at barnet skal få utvikle seg godt språklig, sosialt og selvstendig. Her vil barnet få en god start på barnehagehverdagen sin. Trygghet og god tilknytning har en sentral plass hos oss. Vennskap er viktig, og med en venn ved sin side vil barnet kunne mestre mange utfordringer.

I barnehagen er alle barna godt kjent med hverandre og leker sammen. Vi har valgt å dele oss i to mindre grupper for å kunne tilrettelegge for barna ved behov ut ifra alder. De eldste barna hører til avdelingen kalt *Smørblomst*, og har løen som sin base. *Løvetann*, som er de yngste barna, har base på det minste lekerommet.

Avdeling Løvetann (1 – 3 år)

Avdeling Smørblomst (3 – 6 år)

Personalet:

Marianne Teigland	Styrer
Marita Andersen	Pedagogisk leder
Charlotte Stiansen	Pedagogisk leder
Christine Seljelid	Barnehagelærer
Natalie Morrice	Pedagogisk medarbeider
Nele Borchardt	Pedagogisk medarbeider
Mona Angelskår	Pedagogisk medarbeider

Vi prøver å bruke faste ringevikarer ved sykdom og ferier. Dette vil være med på å gi barna stabilitet og ro, selv om en av de faste er borte fra jobb. Vi har også samarbeid med spesialpedagog, og hun vil også være i barnehagen noen dager/timer i uken.

Kontaktinformasjon:

Hjemmeside: selegrend-barnehage.no (Her finner dere planer og barnehagens vedtekter)

Mail: selegrendbarnehage@gmail.com

Facebook: Selegrend Barnehage

Satsningsområde:

Leseglede for små og store

For barnehageåret 2026/2027, har vi valgt at temaet vårt skal være «Leseglede for små og store». Vi opplever at bøker, fortellinger, rim og sanger skaper engasjement, nysgjerrighet og gode fellesskapsopplevelser i barnegruppen. Derfor ønsker vi å gi lesing og litteratur en sentral plass i hverdagen vår.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.
(Rammeplanen, 2017, s.43)



<https://creazilla.com/nb/media/clipart/3172601/boker>

Leseglede handler om å skape positive og trygge opplevelser rundt bøker. Når barn får erfare at lesing er spennende, morsomt og meningsfullt, legger vi et viktig grunnlag for språkutvikling, konsentrasjon og senere lese- og skriveferdigheter. Det vil også skape en fellesskapsfølelse, da alle blir inkludert. Lesing vil være en naturlig del av barnehagedagen – både i planlagte aktiviteter og i rolige øyeblikk gjennom dagen.

Vi vil blant annet:

- Ha daglig høytlesning i små og større grupper
- Samtale med barna om bilder, innhold og følelser i bøkene
- Lese samme bok flere ganger for å gi rom for fordypning og forståelse
- Ha bøker tilgjengelig i barnehøyde slik at barna kan bla og «lese» selv
- Bruke rim, regler og språkleker som styrker rytme og begrepsforståelse

Når vi leser sammen, stopper vi opp, undrer oss og stiller åpne spørsmål. På den måten får barna være aktive deltakere i fortellingen. Dette styrker ordforråd, begrepsforståelse og evnen til å uttrykke egne tanker.



Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.
(Rammeplanen, 2017, s. 22)

Leseglede stopper ikke når boken lukkes. Vi vil la fortellingene leve videre gjennom:

- Dramatisering og rollelek
- Tegning, maling og forming inspirert av det vi har lest
- Gjenfortelling med bilder og konkrete

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk. (Rammeplanen, 2017, s. 48)

Når barn får bruke fantasien, kroppen og kreativiteten, bearbeider de innholdet på sin måte. Dette styrker både språket, den sosiale kompetansen og evnen til å sette seg inn i andres perspektiv. Vi vil bruke et variert utvalg av litteratur gjennom året – både klassikere og nyere barnebøker.

Samarbeid med hjemmet

Foreldrene er barnas viktigste språkmodeller. Vi oppmuntrer også til lesing hjemme, enten det er en godnatthistorie, en faktabok, en tegneserie eller en bok barnet velger selv. Å lese sammen styrker relasjonen mellom barn og voksne, gir felles opplevelser og skaper gode samtaler. Små øyeblikk med bøker kan ha stor betydning.

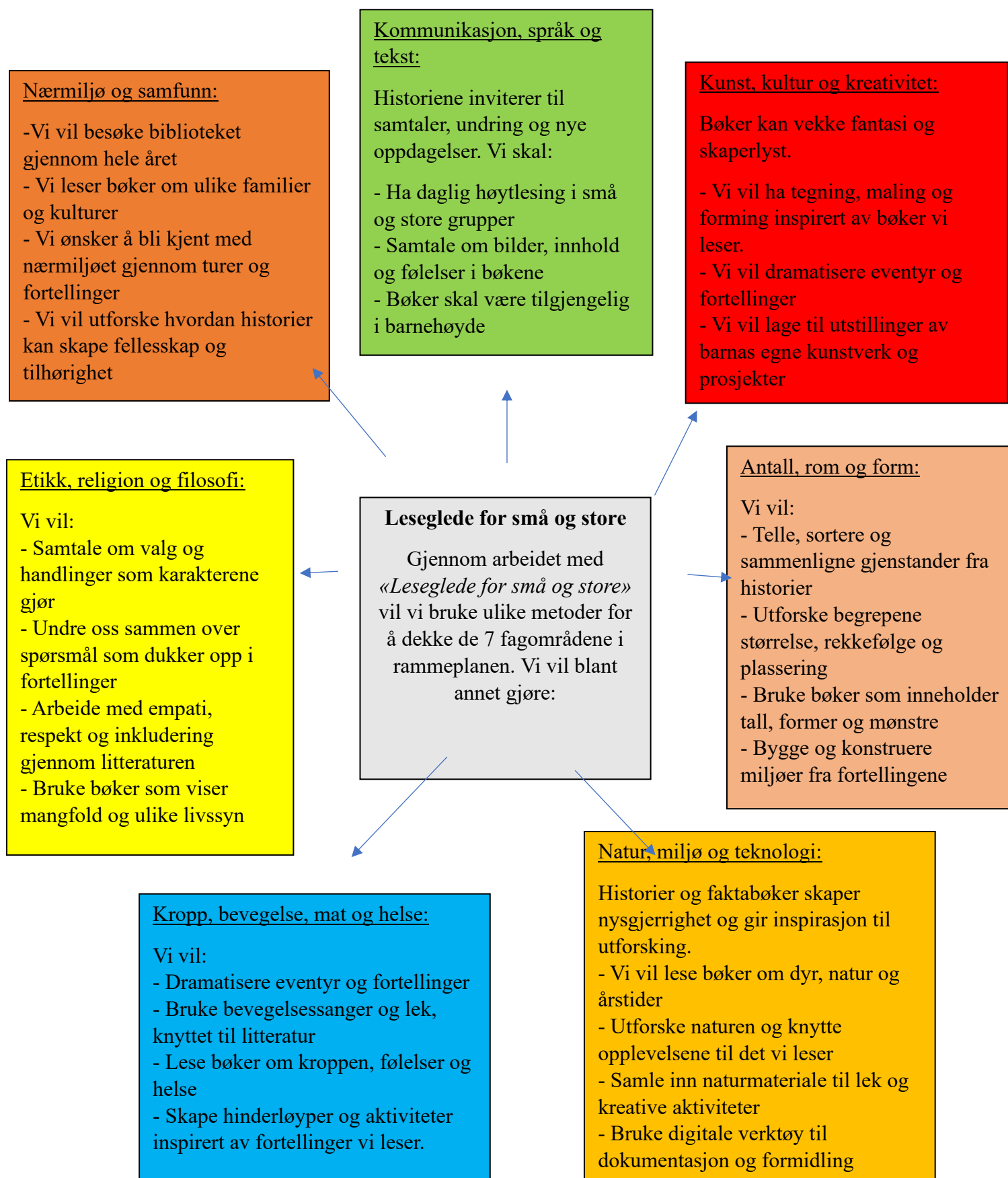
Gjennom dette arbeidet ønsker vi å skape et inkluderende språkmiljø der alle barn blir sett, hørt og invitert inn i fellesskapet.

Vi gleder oss til et år fylt med bøker, fantasi, samtaler og gode leseopplevelser – sammen med barna deres!



Bilde hentet fra: <https://www.statped.no>

Satsningsområdet knyttet til rammeplanens 7 fagområder



Førskolegruppe

En gang i uken har vi førskolegruppe med førskolebarna våre. Denne dagen kommer vi til å jobbe med finmotoriske aktiviteter som klipping/liming, blyantgrep, tegning og bruke tid på språksamlinger. Arbeid med styrking av språket er sterkt understreket i rammeplanen for barnehage. Språket er et viktig sosialt redskap og språklige ferdigheter er svært viktig for å kunne både ta og opprettholde kontakt med andre. For å lykkes i samspill, er det viktig å kunne uttrykke sine følelser og tanker ved hjelp av språket. Fortellerkort er et godt redskap å bruke for å hjelpe barna i gang med å lage historier, bruke fantasien sin og utvikle ordforrådet sitt.

Vi bruker en arbeidsbok som heter «Trampoline» som er en aktivitetsbok tilrettelagt for barn i førskolealder. Her er det forskjellige tema og oppgaver som er med på å gjøre barna klare til skolestart.

Å øve på selvstendighet er også viktig. Vi øver oss i garderoben, det å kle av og på seg, mestre glidelåser, knapper og kanskje også knyting av sko? Vi snakker om været og øker forståelsen av hvilke klær som passer til dagens vær. Vi øver også på toalettbesøk aleine.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» (Rammeplan, 2017:19). Omsorg og trygghet er to viktige begreper vi setter høyt i barnehagen. Barna skal få oppleve å bli respektert, forstått, sett og hørt, og vi voksne skal ta oss tid til å møte hvert enkelt barn der de er. Vi skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Vi skal hjelpe, støtte og legge til rette for gode relasjoner mellom alle i barnehagen.

Lek

Leken er barns viktigste arena for læring og utvikling, og den skal ha stor plass i barnehagen. Det å kunne forstå lekens uskrevne regler og sosiale samspill, er viktig for å knytte vennskap og være en del av samfunnet. Barnehagen skal tilrettelegge for god og variert lek både ute og inne. Barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement i leken – alene og sammen med andre. I leken bruker og utvikler barna språket sitt. De lærer sosiale samhandlingsregler, og i leken prøver barna ut tanker, følelser og opplevelser som de bærer med seg videre i livet. Personalet skal observere, støtte, delta og veilede underveis.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Rammeplan, 2017:21).

Danning er en prosess som skjer i daglig samspill med andre mennesker og samfunnet rundt oss. De ansatte i barnehagen må tilrettelegge hverdagen slik at barna kan tilegne seg de normer og verdier som er viktige for fellesskapet, samt la barna delta i beslutningsprosesser og utviklingen av felles innhold. Personalet skal være gode rollemodeller. Hvordan vi er i vår relasjon til hverandre vil gjenspeile seg i barnas væremåte mot hverandre. Barn som blir møtt med omsorg og empati, vil lære hvordan man viser omsorg og empati for andre. Personalet i barnehagen skal møte barna på en måte som støtter opp under et positivt selvbilde, og bidra til at barna utvikler god selvtillit. Danning er et nøkkelord når vi reflekterer over hvordan vi skaper en god fremtid for alle. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon, og dette er noe som foregår hele livet.

Læring

Barnehagen skal være en arena som fremmer barns lyst til å lære, leke, utforske og mestre. Gode opplevelser og erfaringer i barnehagen, vil gi barna motivasjon til å lære mer. Barna skal få bruke alle sansene sine og deres naturlige undring, kreativitet og nysgjerrighet skal anerkjennes av personalet. De ansatte skal legge til rette for et godt læringsfellesskap for alle hvor barna bidrar i andres og egen læring. Personalet vil bruke tilrettelagte aktiviteter som samlingsstunder, måltider og de spontane hverdags situasjonene. Vi vil bygge videre på og berike barnas undring og refleksjoner og hjelpe dem til å skape forståelse og mening på det de måtte undres over.

Vennskap og fellesskap

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Rammeplan, 2017:22). Alle barn skal ha en opplevelse av at de er viktige og betydningsfulle for fellesskapet i barnehagen. Personalet i barnehagen skal legge til rette for positive samspill og vennskap. Vi skal støtte barna med utviklingen av selvfølelsen og hjelpe dem med å ivareta egne behov, samtidig som man lærer å ta hensyn til andres behov. Vi skal kunne løse situasjoner i fellesskap og øve oss på å se andres perspektiv og reflektere over egne og andres følelser.



Psykososialt barnehagemiljø

I barnehageloven kap.8, §42, står det at alle barn har rett på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Barnas beste er et grunnleggende hensyn for oss i barnehagen. Vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkelse, og vi skal skape et trygt og godt miljø hvor barna trives. Vi tilrettelegger for et positivt psykososialt barnehagemiljø for barna, hvor alle skal oppleve å være betydningsfulle i fellesskapet. Å ha et trygt og godt barnehagemiljø betyr at vi skal fremme helse, trivsel, lek og læring. Som metode for forebygging av mobbing har vi fokus på lek og vennskap i barnehagen. Med vårt satsningsområde for dette barnehageåret, vil vi legge til rette for gode lese- og fortellerstunder sammen. I slike sammenhenger, har barna felles fokus og opplever gode erfaringer med å lese og lytte sammen med andre.

For å sikre at alle barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø har barnehagen plikt til å:

- Følge med
- Melde fra
- Undersøke
- Sette inn egnede tiltak

Mer om loven kan du lese her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>



Barns medvirkning

I barnehageloven §3, barns rett til medvirkning, står det at barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehagen er et fellesskap, og her skal alle få være med å delta. Personalet skal være bevisste på barns uttrykksmåter, både verbale og non-verbale. Barna skal bli sett, lyttet til og bli tatt på alvor. Alle barna skal få kjenne på at de er viktige for fellesskapet og at deres mening betyr noe. I samtaler med barna kan vi få andre og nye perspektiver, noe som fungerer som et viktig innspill til hvordan vi ansatte tolker barnehagehverdagen. Dette kan bidra til at vi må tenke grundigere gjennom hvorfor vi gjør som vi gjør, og hvorfor vi tar de valgene vi gjør.

I tillegg til å ha barns medvirkning i hverdagen og de dagligdagse aktivitetene, vil vi i løpet av barnehageåret ha større og mindre prosjekter hvor barnas medvirkning er viktig. De ansatte setter i gang med prosjektet, men veien videre lages sammen med barna ut ifra hva de lurer på, ønsker eller finner interessant. Andre ganger kan det være det som barna er opptatt av som gir utsprang til større prosjekter, og de ansatte kan være med på å komme med innspill til hvordan vi sammen kan finne ut av nye ting. Barnehagerommet har også en organisering som gir barna valgfrihet, innflytelse og som kan stimulere kreativiteten deres.



Rammeplanens 7 fagområder

Rammeplanen viser 7 ulike fagområder som vi skal jobbe med i barnehagen. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold og skal bidra til å fremme allsidig utvikling, trivsel og helse. Barnas lek og medvirkning danner grunnlaget for arbeidet med fagområdene. Gjennom utforskning, undring og skapende aktivitet skal barna få utvikle ferdigheter og kunnskaper innenfor alle fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barna vil møte senere som fag i skolen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi har mange måter å kommunisere og uttrykke oss på, og gjennom arbeidet med dette fagområdet skal barna få utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Vi skal leke med språket, synge, rime, lese, reflektere og utforske sammen. Barnehagen skal med det bidra til å stimulere den språklige nysgjerrigheten og utviklingen.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Vi har samlingsstund hver dag.
- Høytlesning i større eller mindre grupper.
- Sanger med og uten bevegelser.
- Har bøker lett tilgjengelig for barna.
- Vi oppmuntrer til lek med språk, lyder, rim og rytme.
- Utforsker skriftspråket.
- Har ulike samtaler hvor barna får fortelle, reflektere og stille spørsmål.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner legges allerede i barnehagealder, og kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få oppleve bevegelsesglede og mestring ut fra egne forutsetninger.

Gjennom fagområdet for kropp, bevegelse, mat og helse skal barna få mulighet til å oppleve, leke, sanse, skape og lære med kroppen som utgangspunkt. Barna skal også få medvirke i mat – og måltidsaktiviteter som kan være med å skape matglede og en forståelse av at sunn mat knyttes til god helse.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Personalet er aktivt til stede og støtter barna til variert kroppslig lek.
- Personalet skal anerkjenne barnas mestring.
- Vi bruker nærmiljøet til å gå turer, legge til rette for sanseopplevelser og kroppslig lek.
- Vi får benytte oss av gymsalen på Rolland skole en dag i uken, og de eldste barna får boltre seg på store gulvflater.
- Øve på selvstendighet i av – og påkledningssituasjoner, og i toalettsituasjoner.
- Personalet i barnehagen vil tilrettelegge for at barna kan delta i matlaging.



Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom opplevelser med kunst og kultur skal barna få oppleve en følelse av tilhørighet og deltakelse. Ved å få ulike estetiske erfaringer samt støtte til utvikling av egne kunstneriske uttrykk kan det bidra til samhørighet og kreativitet. Barnas nysgjerrighet skal stimuleres og personalet skal legge til rette for undring og eksperimentering. Barna skal få ta i bruk fantasien og få utvikle en skaperglede og kreativ tenking.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Vi tar i bruk ulike gjenbruksmaterialer som papp, melkekartonger o.l. og lager nye ting sammen med barna.
- Vi bruker materialer vi finner ute som pinner, steiner o.l. til å skape kreative kunstverk.
- Vi vil gå til Åsane kulturhus på biblioteket for å låne bøker.
- Personalet er lydhøre og anerkjenner barnas kreative uttrykk.
- Vi tar i bruk musikk og dans.
- Synliggjør det kulturelle mangfoldet i barnegruppen.



Natur, miljø og teknologi

I barnehagen skal vi legge til rette for at barna skal få oppleve naturen som et sted for lek og læring. Barna skal få gode naturopplevelser året rundt og få en følelse av tilhørighet til naturen. Vi skal få kunnskap om dyr og dyreliv og bidra til en bærekraftig utvikling.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Gå varierte turer der barna opplever mestring, samhold og turglede.
- Vi finner småkryp og insekter i naturen, samt blir kjent med dem gjennom bilder og bøker.
- Vi undrer oss sammen og utforsker ulike naturfenomener.
- Vi bruker det vi finner ute av naturmateriale til å lage kreasjoner.





Antall, rom og form

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppdage matematikk i hverdagen. Vi skal bli kjent med matematiske begreper som blant annet sammenligning, former, mønster, sortering, tall og måling gjennom undring og utforsking. Arbeid med dette fagområdet skal dyrke barnas nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Vi oppdager ulike former, farger og figurer gjennom sansing og utforsking.
- Vi lærer i naturlige situasjoner som f.eks. å finne største og minste klosse.
- Bruke telling i forskjellige hverdagssituasjoner som måltider, garderoben og stellerom.
- Tegne, klippe former og lime sammen.
- Bruker naturen som fremmer enkel matematisk forståelse.
- Bygge med konstruksjonsleker som lego, plusspluss og klosser.
- Vi har samtaler og undrer oss sammen om matematiske begreper.



Etikk, religion og filosofi

I arbeidet med dette fagområdet skal barna kunne utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i barnegruppen. Barna skal få en forståelse for at det finnes ulike måter å leve og forstå ting på. Barnehagen skal være åpen for at vi kan undres oss sammen over etiske og filosofiske spørsmål hvor barna får reflektere, stille spørsmål og lytte til hverandre. Dette er med på å legge grunnlaget for kritisk tenkning.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Jobber med relasjoner og være opptatt av at alle trenger en god venn.
- Bruker bøker og bilder for å starte undring og gode samtaler.
- Lære å respektere andres grenser.
- Bruke samlinger til å snakke om og bli bevisst på egne og andres følelser.
- Filosofere over hva som er sant, godt og riktig.





Nærmiljø og samfunn

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få oppleve å være en del av fellesskapet i barnehagen. Barna skal oppmuntres til medvirkning i egen barnehagehverdag og få oppleve at de er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan bli kjent med nærmiljøet og samfunnet.

Dette gjør vi i barnehagen:

- Barna blir møtt som selvstendige individer.
- Vi går turer i nærmiljøet og bruker kulturfasilitetene i nærområdet.
- Lar alle barna bli sett og hørt, både av voksne og barn. Vi øver på å vente på tur og lytte til andre.
- Barna skal erfare at deres handlinger har konsekvenser, positive og negative, både for dem selv og for andre.
- Gjenspeile det kulturelle mangfoldet i barnehagen.

Samarbeid

Barnehage – hjem

I formålsparagrafen i barnehageloven (§ 1) står det: «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*».

Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning og innspill fra barn, foreldre, ansatte og eier. Leder og personalet skal ha lav terskel for å ta imot synspunkter fra foreldre. Det innebærer at:

- Personalet skal lytte til foreldrenes ønsker og behov, og så godt som mulig følge opp disse.
- Foreldre skal forvente å bli møtt med respekt og å bli lyttet til.
- Foreldre og personalet har felles ansvar for et godt samarbeid, der personalet er hovedansvarlig.

Tiltak:

- Personalet skal tilrettelegge for god dialog med foreldre, i garderoben og i egne samtaler.
- Det er alltid hyggelig med positive tilbakemeldinger, men vi trenger alle typer spørsmål og kommentarer for å forbedre praksis, også de som kan oppleves negative og vanskelige.
- Følg med på oppslagstavlene i inngangspartiene, der finnes beskjeder og annet oppslag.
- Foreldrene inviteres til et foreldremøte og to foreldresamtaler i løpet av et barnehageår.
- Det avholdes samarbeidsutvalgsmøter.
- Månedspan sendes ut fra avdelingene.
- Samarbeide med skole, i forbindelse med overgang barnehage – skole.

Plan for overgang barnehage – skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning» (Rammeplan, 2017:33).

«Barnehagens og skolens mandat berører de samme barna. Barna har krav på helhet og sammenheng i oppvekst og læring, selv om institusjonene er formet av ulike historiske konstruksjoner. Barnehage og skole representerer ulike trinn i danning og utdanning. Å konstruere motsetning mellom de institusjonene gagnar ikke barna» (Bergen kommune ved Byrådsavdeling for barnehage og skole).

Det er utarbeidet egne lokale overgangsplaner mellom barnehager og skoler for å sikre at barnet får en positiv, trygg og god start når de begynner på skolen. Barna blir invitert på skolen i juni, der vil de kunne bli fulgt av enten foreldre eller barnehagen. Fra noen av nærskolene, får barnehagen utlevert et hefte med bilder av lærerne, klasserommene, sanger de synger og bøker de leser på 1.trinn.

Vurdering av det pedagogiske innholdet

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan, 2017:38).

Tiltak:

- Alle i personalet skal delta i vurderingsarbeid av planer, gjennomgå holdninger og de oppgavene vi følger opp i fellesskap og avdelingsvis.
- Vurderingsarbeidet skal inkludere all virksomhet i barnehagen og gi grunnlag for bedring av praksis.
- Personalet bruker opplevelser og historier fra egen praksis som grunnlag i refleksjoner, for å lære og videreutvikle seg.
- Med utgangspunkt i barnas individuelle forutsetninger, gir observasjoner og samtaler med barna en mulighet til å fange opp barnas synspunkter.

Kultur/tradisjon

Barnehagen har tradisjonelle markeringer i løpet av året. Noen av dem er knyttet til høytidene jul og påske, mens andre handler om å gjøre noe kjekt sammen. Vi sender ut invitasjoner/informasjon i forkant av hendelser/ aktiviteter når det nærmer seg. Gjennom de tradisjoner som gjenspeiles gjennom året, ønsker vi å danne felles opplevelser for barna i barnehagen. Vi skal bli kjent med å vise mangfoldet vi har rundt oss, samtidig med de ulike tradisjonene i kulturen vår.



Sommeravslutning

I juni er det en tradisjon at foreldrene organiserer en sommeravslutning, på slutten av barnehagedagen. Barna har forberedt litt underholdning som vil bli fremført her.

Fødselsdagsfeiring

Personalet har samling med bursdagsbarnet i fokus. Barnet får være med å lage kronen sin med klistremerker og glitter. Vi synger bursdagssang, og leser gjerne en bok eller forteller eventyr med konkreter. Dersom barnet ønsker det, leker vi en felles lek, og avslutter med bursdagsdisco.

Årshjul barnehageåret 2026- 2027

August: <ul style="list-style-type: none">- Fom. 3.august: Tilvenning av nye barn
September: <ul style="list-style-type: none">- 07.september: Planleggingsdag- Barnehagen er stengt- 23.september: Foreldremøte (mer informasjon kommer)- Uke 38: Brannvernuken
Oktober: <ul style="list-style-type: none">- Foreldresamtaler- 15.oktober: Refleksdagen- 23.oktober: Vi markerer FN-dagen som er 24.oktober
November: <ul style="list-style-type: none">- 6.november: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt- Foreldresamtaler
Desember: <ul style="list-style-type: none">- 11.desember: Lucia-kaffe med foreldre- 18.desember: Nissefest med barna- 24.desember: Julaften- Barnehagen er stengt- 25.desember: 1.juledag – Barnehagen er stengt- 31.desember: Nyttårsaften – Barnehagen er stengt
Januar: <ul style="list-style-type: none">- 1.januar: 1.nyttårsdag - Barnehagen er stengt- 29.januar: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
Februar: <ul style="list-style-type: none">- 6.februar: Samenes nasjonaldag- 20.februar: Pysj-party
Mars: <ul style="list-style-type: none">- 19.mars: Påskekaffe med foreldre- 24. mars – 29.mars: Påskeferie – Barnehagen er stengt
April: <ul style="list-style-type: none">- Foreldresamtaler
Mai: <ul style="list-style-type: none">- 6.mai: Kristi Himmelfartsdag – Barnehagen er stengt- 7.mai: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt- 17.mai: Nasjonaldag og 2.pinsedag – Barnehagen er stengt- 28.mai: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
Juni: <ul style="list-style-type: none">- Sommerfest med foreldre
Juli: <ul style="list-style-type: none">- Barnehagen er sommerstengt i uke 28, 29 og 30.